



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"G. SALERNO"

Codice Meccanografico PAIS01700B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G. SALERNO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **41/IV** del **07/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/01/2025** con delibera n. 10/2025*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 10 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 17 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore G. Salerno è inserito nel contesto territoriale delle alte Madonie.

Gli alunni provengono infatti dai Comuni di Gangi, sede legale dell'Istituto, Alimena, Bompietro, Blufi, Castel di Lucio, Castellana Sicula, Geraci Siculo, Petralia Soprana, Petralia Sottana, Polizzi Generosa e San Mauro Castelverde.

Gli allievi che frequentano l'Istituto provengono da una fascia socio-culturale media. La situazione familiare tipo consente, in collaborazione con l'istituzione scolastica, di perseguire un'adeguata formazione umana, culturale e professionale dei giovani che dia loro la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro e/o di proseguire gli studi.

Dall'anno scolastico 1998/99 l'Istituto accoglie alunni diversamente abili i quali, adeguatamente supportati da insegnanti di sostegno, risultano ben inseriti nella comunità scolastica con la quale positivamente interagiscono.

La specificità di questo territorio può essere riassunta utilizzando l'espressione "Aree interne".

Le Aree interne si caratterizzano nel seguente modo:

- sono significativamente distanti dai principali centri di offerta di servizi essenziali (istruzione, salute e mobilità);
- dispongono di importanti risorse ambientali (risorse idriche, sistemi agricoli, foreste, paesaggi naturali e umani) e risorse culturali (beni archeologici, insediamenti storici, abbazie, piccoli musei, centri di mestiere);
- costituiscono un territorio profondamente diversificato, esito delle dinamiche dei vari e differenziati sistemi naturali e dei peculiari e secolari processi di antropizzazione.

Una parte rilevante delle Aree interne ha subito, a partire dagli anni Cinquanta del scorso secolo, un processo di marginalizzazione che, innanzitutto, si è manifestato attraverso intensi fenomeni di deantropizzazione, ovvero di riduzione della popolazione sotto la soglia critica e invecchiamento demografico (aumento della quota di popolazione di ultra sessantacinquenni); riduzione dell'occupazione e del grado di utilizzo del capitale territoriale. In secondo luogo, tale processo si è manifestato nella progressiva riduzione quantitativa e qualitativa dell'offerta locale di servizi pubblici, privati e collettivi – i servizi, cioè, che definiscono nella società europea contemporanea la qualità



della cittadinanza.

La strategia parte da bisogni e risorse (prevalentemente umane) disponibili (e non potenziali) per immaginare una visione di sviluppo attraverso un'idea guida; individua, e cerca di ricostruire una "filiera cognitiva" del territorio, legando interventi di sviluppo e interventi permanenti sui servizi essenziali, massimizzando il potenziale innovativo dell'area e cercando di provocare effetti moltiplicatori; fa leva su tutte le "forze vive" interne, istituzionali, di cittadinanza e imprenditoriali. Vuole pertanto valorizzare le esperienze in corso, liberare risorse e aprirsi all'apporto di competenze esterne; passa per una vera e propria responsabilizzazione delle comunità dell'area attorno a risultati attesi semplici quali: il miglioramento dei risultati Invalsi dei ragazzi dell'area, l'aumento delle presenze turistiche, l'aumento del peso delle produzioni agricole certificate, l'aumento della superficie di foreste effettivamente gestite.

Territorio e capitale sociale

Il patrimonio naturale del territorio rimane ancora integro e gli insediamenti presenti possono dirsi sostanzialmente rispettosi dell'equilibrio ambientale, anche a causa della quasi totale assenza di impianti industriali. L'aspetto paesaggistico risulta gradevole, caratterizzato dalla marcata presenza di campi coltivati a cereali e foraggi, animali al pascolo, caseggiati rurali disseminati nei vecchi latifondi, ormai spezzettati, attorno o a valle dei centri abitati. Il tutto è dominato dal massiccio delle Madonie le cui cime raggiungono i 2.000 metri s.l.m.

Nel territorio sono presenti inoltre notevoli opere a carattere storico-artistico e diverse associazioni culturali che collaborano con la scuola per la loro valorizzazione.

Sussiste un buon livello di comunicazione e collaborazione fra scuola e territorio. La Scuola è attenta alle relazioni e non solo alle competenze e ai programmi didattici, nella consapevolezza che lo sviluppo di relazioni positive può favorire un processo educativo globale e incidere anche sul rendimento scolastico degli studenti. I docenti si dimostrano sensibili a ogni iniziativa sociale, artistica o di tutela e conservazione dei beni ambientali e territoriali.

L'Istituto promuove la cooperazione con l'Ente proprietario (Città Metropolitana di Palermo) con gli enti locali del territorio e altre istituzioni e agenzie di sviluppo (Unione dei Comuni, SoSviMa, Gal, Ente Parco delle Madonie) e con altre Istituzioni scolastiche presenti nel territorio circostante attraverso le Reti di ambito (Rete Scolastica delle Madonie-RESMA, Rete d'ambito 22 di cui l'ISIS G. Salerno è capofila) favorendo la formazione in servizio del personale scolastico, lo scambio di informazioni e documenti tra scuole, l'arricchimento dell'offerta formativa. Collabora inoltre con varie società sportive come Centro Scolastico Sportivo.



Sono presenti nel territorio indirizzi scolastici vari e ciò consente all'utenza di esercitare un'opzione sufficientemente diversificata nella scelta del percorso di studi di secondo grado.

Vincoli

Sono vincolanti per gli alunni il non adeguato sviluppo delle vie di comunicazione, nonché la loro manutenzione, e dei mezzi di trasporto pubblico, ridotti al minimo, solo in determinate fasce orarie e non in egual modo rispetto le ubicazione dei centri abitati. I ragazzi, in buona parte pendolari, non possono raggiungere la sede scolastica in orario pomeridiano per le attività di recupero o di approfondimento che la scuola intende offrire.

Le reti dati sono ancora inadeguate, nonostante le azioni di potenziamento delle reti LAN con un nuovo e recente potenziamento del cablaggio della rete scolastica in entrambi i plessi. La fibra ottica, solo recentemente è stata attivata in entrambi i plessi e il servizio non è tale da poterlo estendere a tutta la comunità scolastica e viene utilizzato prevalentemente dai docenti e in alcune aule specifiche nonché per il funzionamento delle LIM in ogni classe.

La scarsità delle risorse provenienti dall'ente proprietario per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici impedisce la realizzazione dei traguardi come descritti nei documenti strategici della scuola.

L'istituto è collocato in un'area a forte processo migratorio con depauperamento progressivo di capitale umano e sociale soprattutto nella fascia più giovane e istruita con conseguente deprivazione di possibili soluzioni ai problemi più gravi del territori spopolamento, crisi economica e del lavoro, fragilità del sistema sociale e culturale; sono carenti le strutture a carattere ricreativo culturale (cinema, teatri, librerie) e risulta scarsa nel territorio la presenza di imprese e attività economiche.

Risorse economiche e materiali

Il nostro Istituto è costituito da due sezioni. La sezione Liceo comprende il Liceo Scientifico, con indirizzo tradizionale e Sportivo, il Liceo Classico e il Liceo Scientifico Quadriennale con sperimentazione per la transizione ecologica e digitale (TrED); l'Istituto Tecnico Economico comprende l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), l'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA) e il Turismo; è attivo inoltre un corso serale per studenti lavoratori ITE-AFM. Dall'A.S. 2020/2021 è attivo anche l'Istituto Tecnico Agrario.

Le due sedi scolastiche sono di recente realizzazione con strutture moderne e efficientemente attrezzate di palestre e laboratori.



Le sedi sono raggiungibili in orario antimeridiano con i mezzi pubblici di linea o con noleggio da rimessa. Tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione e di collegamento in rete, e in uso il registro elettronico gestito con Tablet (iPad) in dotazione ai docenti che li usano anche per l'auto-aggiornamento, oltre ai PC in sala docenti per il registro elettronico e l'estensione multimediale dei libri di testo.

Sono presenti anche quattro laboratori mobili Apple con tablet Apple (iPad), tre laboratori di informatica, due laboratori linguistici multimediali, un laboratorio di fisica e scienza, un laboratorio di grafica e produzioni multimediali dotato di computer di ultima generazione e software dedicati, oltre che di LIM, di laboratorio di impresa formativa simulata, e due biblioteche. Sono presenti due moderne palestre recentemente ristrutturate con fondi FESR-PON. A queste dotazioni si sono recentemente aggiunti; 9 digital board posizionate fisse nei laboratori e mobili per i bisogni delle classi; laboratori mobili STEM; il potenziamento del laboratorio scientifico con la sezione analisi degli alimenti (vino, olio e latte); una serra idroponica automatizzata Maxi Urban e la costituzione con conseguente avvio dell'azienda agraria. Nel contesto della valorizzazione delle aree verdi è stato realizzato ed è in fase di completamento un dog park che viene anche utilizzato per attività di pet therapy all'interno dei percorsi educativi di inclusione.

Le risorse economiche della scuola sono le seguenti:

Risorse libere

Le risorse libere, o non vincolate, sono risorse che la scuola può impiegare in modo libero senza vincoli circa le finalità da perseguire o le attività da realizzare. La scuola riceve annualmente dall'amministrazione centrale il cosiddetto "funzionamento amministrativo-didattico", tale dotazione costituisce il finanziamento non vincolato per eccellenza tale da permettere, il regolare funzionamento delle attività didattiche e amministrative della scuola.

Risorse vincolate

La maggior parte delle risorse sono vincolate, legate ad una specifica finalità. Le principali sono:

- i contributi volontari delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa che sono finalizzati alla realizzazione di interventi propriamente didattici (anche relativi a spese in conto capitale) al fine di promuovere il miglioramento qualitativo dell'offerta formativa.
- Le risorse dei cosiddetti PON (Programmi Operativi Nazionali), ovvero risorse a carico del Fondo Sociale Europeo (FSE) o del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR) corrisposte dall'Unione Europea per la realizzazione di progetti in campo propriamente sociale o



infrastrutturale.

- Vi sono poi le risorse del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) finalizzate all'innovazione digitale della didattica, e più in generale della scuola.
- La gestione pandemica ha inciso fortemente sulla vita delle istituzioni scolastiche che hanno dovuto dotarsi di strumenti per garantire la continuità dei servizi in presenza o a distanza. A livello ministeriale si è provveduto con una serie di finanziamenti (anche massicci) per garantire l'acquisto di DPI, di gel sanificante, di dispositivi di sanificazione e purificazione dei locali, di dispositivi tecnologici per permettere o potenziare la didattica a distanza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto di Istruzione Superiore G.Salerno e' inserito nel contesto territoriale delle alte Madonie. Gli alunni provengono, infatti, dai Comuni di Gangi, sede legale dell'Istituto, Alimena, Bompietro, Blufi, Castel di Lucio, Castellana Sicula, Geraci Siculo, Petralia Soprana, Petralia Sottana, Polizzi Generosa e San Mauro Castelverde. Si tratta, per lo piu', di centri ubicati nell'entroterra siciliano, in genere allocati su vette montuose, mediamente alla quota di circa 1000 m. s.l.m., tranne alcuni situati, verso sud, lungo la valle della Imera Meridionale, quasi tutti composti da un nucleo abitativo principale e da una serie di insediamenti minori per le campagne che vanno a costituire le frazioni. Alcuni comuni fanno parte del Parco delle Madonie. Da alcuni anni il nostro Istituto ha allargato il suo bacino di utenza verso i Nebrodi, con la presenza di alunni provenienti da Castel di Lucio. I collegamenti viari uniscono tutti questi centri attraverso la S.S.120 sull'asse Polizzi - Gangi, la S.S. 286 verso Geraci Siculo, la Statale fino ad Alimena, la S.P.60 San Mauro Castelverde - Gangi. Gli allievi che frequentano l'Istituto provengono da una fascia socio-culturale media. La situazione familiare tipo consente, in collaborazione con l'istituzione scolastica, di perseguire un'adeguata formazione umana, culturale e professionale dei giovani che dia loro la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro e/o di proseguire gli studi.

Vincoli:

Dall'anno scolastico 1998/99 l'Istituto accoglie degli alunni diversamente abili, i quali, adeguatamente supportati da insegnanti di sostegno, risultano ben inseriti nella comunità scolastica con la quale positivamente interagiscono. Nel territorio del bacino di utenza della scuola non vi sono studenti nomadi ne zone particolarmente svantaggiate.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Il patrimonio naturale del territorio rimane ancora integro e gli insediamenti presenti possono dirsi sostanzialmente rispettosi dell'equilibrio ambientale, anche a causa della quasi totale assenza di impianti industriali. L'aspetto paesaggistico risulta gradevole, caratterizzato com'è dalla marcata presenza di campi coltivati a cereali e foraggi, animali al pascolo, caseggiati rurali disseminati nei vecchi latifondi, ormai spezzettati, attorno o a valle dei centri abitati. Il tutto è dominato dal massiccio delle Madonie le cui cime raggiungono i 2.000 metri s.l.m.. Nel territorio sono presenti inoltre notevoli opere a carattere storico-artistico-archeologico-culturale. Nel territorio sono presenti diverse associazioni culturali che con progetti specifici collaborano con la scuola per la realizzazione degli stessi (Teatro a scuola) inoltre la scuola in collaborazione con l'ASL promuove iniziative di prevenzione divulgazione (ASL in Piazza, UMPLUGGED, Peer education). Con il CNR (progetto ESPAD). Collaborazione con i Musei di Gangi (concorso Giambecchina). Collaborazione con la Provincia Regionale di Palermo (Progetto io non rischio r@ddoppio).

Vincoli:

Sono vincolanti per gli alunni il non adeguato sviluppo delle vie di comunicazione e dei mezzi di trasporto pubblico. I ragazzi, in buona parte pendolari, non possono raggiungere la sede scolastica in orario pomeridiano per le attività di recupero o di approfondimento che la scuola intende offrire. Le reti dati sono obsolete non vi è la fibra ottica e la velocità dei collegamenti risulta molto bassa e a volte discontinua cosa che rende di fatto impossibile effettuare Teleconferenze o Classi virtuali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il nostro Istituto è costituito da due sezioni. La sezione Liceo comprende il Liceo Scientifico e il Liceo Classico, e dal prossimo anno scolastico il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, l'Istituto Tecnico Economico comprende l'indirizzo amministrazione, Finanza e Marketing e, dall'anno scolastico 2012/2013, e sistemi informativi aziendali e il Turismo. Le due sedi scolastiche sono di recente realizzazione con strutture moderne e efficientemente attrezzate di palestre e laboratori. Le sedi sono raggiungibili in orario antimeridiano con i mezzi pubblici di linea o con noleggio da rimessa. Tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione e di collegamento in rete, e in uso il registro elettronico gestito con Tablet (IPAD) in dotazione ai docenti che li usano anche per l'autoaggiornamento oltre ai PC in sala docenti per il libro elettronico. Nella sezione liceo sono presenti anche due laboratori mobili con tablet (IPAD), un laboratorio di informatica, un laboratorio linguistico multimediale, un laboratorio di fisica e scienza, un laboratorio di disegno attrezzato di tecnografi e LIM, una piccola biblioteca

Vincoli:

La scuola negli ultimi anni non riceve gli adeguati finanziamenti per la manutenzione ordinaria e



straordinaria degli edifici. La scuola si è attivata con i fondi europei PON per la ristrutturazione delle due sedi ottenendo un finanziamento di circa 660 mila euro opere già appaltate.

Risorse professionali

Opportunità:

Competenze professionali e i titoli posseduti dal personale: molti docenti hanno conseguito l'ECDL, pochi docenti hanno certificazioni linguistiche, nessun docente ha certificazione per il CLIL. Diversi docenti hanno partecipato a corsi di lingua inglese PON con esame finale. Molti docenti hanno partecipato a corsi PON specifici (Math@bel, DSA-BES, uso della LIM ecc.)

Vincoli:

La collocazione periferica della nostra scuola non consente a molti docenti di partecipare a corsi di aggiornamento che vengono di solito organizzati a Palermo. La nostra scuola ha aderito alla rete CLIL ma la scuola capofila ha sede a Palermo cosa che comporta un aggravio economico e temporale ai docenti e, consultati dal Dirigente, nessuno si è dichiarato disponibile a seguire i corsi per i motivi sopra evidenziati.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto di Istruzione Superiore G. Salerno è inserito nel contesto territoriale delle alte Madonie. Gli alunni provengono, infatti, dai Comuni di Gangi, sede legale dell'Istituto, Alimena, Bompietro, Blufi, Castel di Lucio, Castellana Sicula, Geraci Siculo, Petralia Soprana, Petralia Sottana, Polizzi Generosa e San Mauro Castelverde. Si tratta, per lo più, di centri ubicati nell'entroterra siciliano, in genere allocati su vette montuose, mediamente alla quota di circa 1000 m. s.l.m., tranne alcuni situati, verso sud, lungo la valle della Imera Meridionale, quasi tutti composti da un nucleo abitativo principale e da una serie di insediamenti minori per le campagne che vanno a costituire le frazioni. Alcuni comuni fanno parte del Parco delle Madonie. Da alcuni anni il nostro Istituto ha allargato il suo bacino di utenza verso i Nebrodi, con la presenza di alunni provenienti da Castel di Lucio. I collegamenti viari uniscono tutti questi centri attraverso la S.S.120 sull'asse Polizzi - Gangi, la S.S. 286 verso Geraci Siculo, la Statale fino ad Alimena, la S.P.60 San Mauro Castelverde - Gangi. Gli allievi che frequentano l'Istituto provengono da una fascia socio-culturale media. La situazione familiare tipo consente, in collaborazione con l'istituzione scolastica, di perseguire un'adeguata formazione umana, culturale e professionale dei giovani che dia loro la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro e/o di proseguire gli studi.

Vincoli:



Dall'anno scolastico 1998/99 l'Istituto accoglie degli alunni diversamente abili, i quali, adeguatamente supportati da insegnanti di sostegno, risultano ben inseriti nella comunità scolastica con la quale positivamente interagiscono. Nel territorio del bacino di utenza della scuola non vi sono studenti nomadi ne zone particolarmente svantaggiate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il patrimonio naturale del territorio rimane ancora integro e gli insediamenti presenti possono dirsi sostanzialmente rispettosi dell'equilibrio ambientale, anche a causa della quasi totale assenza di impianti industriali. L'aspetto paesaggistico risulta gradevole, caratterizzato com'è dalla marcata presenza di campi coltivati a cereali e foraggi, animali al pascolo, caseggiati rurali disseminati nei vecchi latifondi, ormai spezzettati, attorno o a valle dei centri abitati. Il tutto è dominato dal massiccio delle Madonie le cui cime raggiungono i 2.000 metri s.l.m.. Nel territorio sono presenti inoltre notevoli opere a carattere storico-artistico-archeologico-culturale. Nel territorio sono presenti diverse associazioni culturali che con progetti specifici collaborano con la scuola per la realizzazione degli stessi (Teatro a scuola) inoltre la scuola in collaborazione con l'ASL promuove iniziative di prevenzione divulgazione (ASL in Piazza, UMPLUGGED, Peer education). Con il CNR (progetto ESPAD). Collaborazione con i Musei di Gangi (concorso Giambecchina). Collaborazione con la Provincia Regionale di Palermo (Progetto io non rischio r@ddoppio).

Vincoli:

Sono vincolanti per gli alunni il non adeguato sviluppo delle vie di comunicazione e dei mezzi di trasporto pubblico. I ragazzi, in buona parte pendolari, non possono raggiungere la sede scolastica in orario pomeridiano per le attività di recupero o di approfondimento che la scuola intende offrire. Le reti dati sono obsolete non vi è la fibra ottica e la velocità dei collegamenti risulta molto bassa e a volte discontinua cosa che rende di fatto impossibile effettuare Teleconferenze o Classi virtuali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il nostro Istituto è costituito da due sezioni. La sezione Liceo comprende il Liceo Scientifico e il Liceo Classico, e dal prossimo anno scolastico il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, l'Istituto Tecnico Economico comprende l'indirizzo amministrazione, Finanza e Marketing e, dall'anno scolastico 2012/2013, e sistemi informativi aziendali e il Turismo. Le due sedi scolastiche sono di recente realizzazione con strutture moderne e efficientemente attrezzate di palestre e laboratori. Le sedi sono raggiungibili in orario antimeridiano con i mezzi pubblici di linea o con noleggio da rimessa.



Tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione e di collegamento in rete, e in uso il registro elettronico gestito con Tablet (IPAD) in dotazione ai docenti che li usano anche per l'autoaggiornamento oltre ai PC in sala docenti per il libro elettronico. Nella sezione liceo sono presenti anche due laboratori mobili con tablet (IPAD), un laboratorio di informatica, un laboratorio linguistico multimediale, un laboratorio di fisica e scienza, un laboratorio di disegno attrezzato di tecnigrafi e LIM, una piccola biblioteca

Vincoli:

La scuola negli ultimi anni non riceve gli adeguati finanziamenti per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici. La scuola si è attivata con i fondi europei PON per la ristrutturazione delle due sedi ottenendo un finanziamento di circa 660 mila euro opere già appaltate.

Risorse professionali

Opportunità:

Competenze professionali e i titoli posseduti dal personale: molti docenti hanno conseguito l'ECDL, pochi docenti hanno certificazioni linguistiche, nessun docente ha certificazione per il CLIL. Diversi docenti hanno partecipato a corsi di lingua inglese PON con esame finale. Molti docenti hanno partecipato a corsi PON specifici (Math@bel, DSA-BES, uso della LIM ecc.)

Vincoli:

La collocazione periferica della nostra scuola non consente a molti docenti di partecipare a corsi di aggiornamento che vengono di solito organizzati a Palermo. La nostra scuola ha aderito alla rete CLIL ma la scuola capofila ha sede a Palermo cosa che comporta un aggravio economico e temporale ai docenti e, consultati dal Dirigente, nessuno si è dichiarato disponibile a seguire i corsi per i motivi sopra evidenziati.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra idea di scuola è quella di una comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Per questo motivo il nostro Istituto tenderà ad aprire tutti i pomeriggi e incontrare sia la comunità scolastica che la popolazione del territorio.

Verrà ampliato il curriculum, in particolare quello del biennio, con l'inserimento di discipline opzionali e/o aggiuntive, secondo quanto previsto dall'allegato H del DPR 89/2010.

Particolare spazio verrà dato a quelle iniziative che permettano ai nostri studenti di acquisire competenze preziose per l'ingresso nel mondo del lavoro, parimenti saranno valorizzati quei progetti che consentano una maggiore interazione con il territorio, facendo della scuola un punto di riferimento dal punto di vista culturale. In altre parole, quello che vogliamo realizzare è una scuola che sia non soltanto agenzia formativa ma anche parte attiva nel tessuto sociale del comprensorio madonita.

Obiettivi

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione alimentare, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Giuseppe Salerno" ha già attivi i seguenti corsi di insegnamento:

Istituto Tecnico Economico:

- *Amministrazione Finanza e Marketing*
- *Sistemi Informativi Aziendali*
- *Turismo*

Istituto Tecnico AGRARIO:

- Settore Tecnologico

Liceo:

- *Liceo Scientifico*
- *Liceo Scientifico Sportivo*
- *Liceo Classico*
- *Liceo Scientifico per la Transizione Ecologica e Digitale (TrED) quadriennale attivazione A.S. 2022/2023 - Ministero dell'Istruzione m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti.R.0000344 03-12-2021 - Decreto concernente l'ampliamento e l'adeguamento della sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado.*
https://www.usr_sicilia.it/index.php/altri-contenuti-2/6460-decreto-di-autorizzazione-percorsi-quadriennali-2022-2023

Decreto di autorizzazione percorsi quadriennali 2022/2023

[\[m_pi.AOODRSI.Registro regionale dei decreti direttoriali\(R\).0000178.27-04-2022\]](#)

Curricolo d'Istituto per l'Istituto Giuseppe Salerno (versione di sintesi)



1. Visione e Obiettivi Generali L'Istituto Giuseppe Salerno si pone l'obiettivo di:

- Promuovere il successo scolastico attraverso percorsi personalizzati e inclusivi.
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche per rispondere alle sfide della contemporaneità e del futuro.
- Garantire il benessere psico-fisico degli studenti attraverso un ambiente scolastico stimolante, sicuro e accogliente.
- Integrare metodologie didattiche innovative e tecnologie digitali avanzate nei processi di insegnamento e apprendimento.

2. Struttura del Curriculum Il curriculum d'istituto è organizzato per garantire coerenza tra gli indirizzi di studio e le competenze richieste dal mondo contemporaneo.

Indirizzi Tecnici

Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)

- Competenze chiave: Economia aziendale, diritto, gestione finanziaria e marketing.
- Innovazioni:
 - Moduli di imprenditorialità e start-up.
 - Laboratori di economia digitale e gestione dei big data.
 - Collaborazioni con aziende locali per esperienze di alternanza scuola-lavoro.

Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

- Competenze chiave: Informatica applicata, programmazione, analisi dei dati e sicurezza informatica.
- Innovazioni:
 - Introduzione di linguaggi di programmazione moderni (Python, JavaScript, SQL).
 - Progetti di intelligenza artificiale e machine learning.
 - Laboratori di cybersecurity e cloud computing.

Turistico

- Competenze chiave: Lingue straniere, gestione turistica, marketing territoriale.
- Innovazioni:
 - Utilizzo di strumenti digitali per la promozione turistica (realtà virtuale e aumentata).
 - Progetti di valorizzazione del patrimonio locale.
 - Scambi culturali e stage all'estero.



Agrario

- Competenze chiave: Agronomia, gestione aziendale agricola, sostenibilità ambientale.
- Innovazioni:
 - Laboratori di agricoltura 4.0 (droni, sensori IoT, sistemi di precision farming).
 - Moduli su economia circolare e bioeconomia.
 - Collaborazioni con aziende agricole per progetti pratici.

Indirizzi Liceali

Scientifico

- Competenze chiave: Matematica, fisica, scienze naturali, pensiero critico.
- Innovazioni:
 - Moduli di robotica e coding.
 - Laboratori di scienze avanzati con tecnologie di analisi molecolare.
 - Progetti interdisciplinari su sostenibilità e cambiamento climatico.

Sportivo

- Competenze chiave: Scienze motorie, biologia, psicologia dello sport.
- Innovazioni:
 - Introduzione di tecnologie per il monitoraggio delle prestazioni (wearable devices).
 - Moduli su nutrizione e benessere psico-fisico.
 - Collaborazioni con associazioni sportive e professionisti del settore.

Classico TrED (Tradizione ed Evoluzione Digitale)

- Competenze chiave: Lingue e culture classiche, pensiero critico, competenze digitali.
- Innovazioni:
 - Moduli su filosofia e intelligenza artificiale.
 - Digitalizzazione di testi classici e analisi tramite strumenti digitali.
 - Progetti su etica e tecnologia.

Classico

- Competenze chiave: Lingue classiche (latino e greco), letteratura, filosofia, storia dell'arte.
- Innovazioni:
 - Moduli di approfondimento interdisciplinare su temi di attualità e cultura classica.
 - Progetti di valorizzazione del patrimonio storico e culturale attraverso strumenti digitali.



- Introduzione di percorsi tematici su retorica, oratoria e scrittura creativa.
- Utilizzo di tecnologie digitali per lo studio dei testi antichi (software di analisi linguistica e traduzione).

3. Metodologie Didattiche Innovative

- Didattica per competenze: Progettazione di unità di apprendimento interdisciplinari.
- Flipped classroom: Utilizzo di risorse digitali per favorire l'apprendimento attivo.
- Project-based learning: Realizzazione di progetti concreti in collaborazione con il territorio.
- Gamification: Utilizzo di strumenti ludici per migliorare il coinvolgimento.
- Laboratori digitali: Spazi attrezzati con tecnologie avanzate per apprendere in modo pratico.

4. Spazi di Apprendimento Innovativi

- Aule tematiche: Spazi dedicati a discipline specifiche, dotati di tecnologie avanzate e materiali didattici interattivi.
- Laboratori STEAM: Ambienti attrezzati per scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica.
- FabLab: Laboratori di fabbricazione digitale con stampanti 3D, laser cutter e strumenti per prototipazione.
- Biblioteca digitale: Accesso a risorse online, e-book e piattaforme di apprendimento collaborativo.
- Spazi flessibili: Ambienti modulari per favorire il lavoro di gruppo e l'apprendimento collaborativo.

5. Sviluppo delle Competenze Digitali

- Orientamento alle professioni digitali: Moduli su web development, data analysis, intelligenza artificiale e cybersecurity.
- Certificazioni digitali: Percorsi per ottenere certificazioni riconosciute a livello internazionale (ECDL, Cisco, Google).
- Coding e robotica: Programmi di apprendimento per sviluppare competenze di programmazione e progettazione robotica.
- Cultura digitale: Moduli su etica digitale, cittadinanza attiva online e gestione della propria identità digitale.
- Progetti pratici: Realizzazione di app, siti web e soluzioni tecnologiche innovative.

6. Sviluppo delle Arti e della Creatività

- Laboratori artistici: Pittura, scultura, fotografia e design grafico.



- Produzioni teatrali e musicali: Corsi di recitazione, musica e scrittura creativa.
- Progetti interdisciplinari: Integrazione tra arte, tecnologia e scienze per stimolare la creatività.
- Mostre ed eventi: Organizzazione di esposizioni e performance per valorizzare i talenti degli studenti.
- Collaborazioni esterne: Partnership con artisti, istituzioni culturali e accademie d'arte.

7. Benessere Psico-Fisico degli Studenti

- Supporto psicologico: Presenza di uno sportello di ascolto.
- Attività extracurricolari: Sport, arte, musica e teatro.
- Educazione alla salute: Moduli su mindfulness, gestione dello stress e educazione alimentare.
- Spazi inclusivi: Aule accoglienti, aree relax e spazi verdi.

8. Collaborazioni Esterne

- Partnership con università, aziende e istituzioni locali.
- Partecipazione a bandi e progetti europei (Erasmus+, PON, PNRR).
- Coinvolgimento delle famiglie e della comunità scolastica.

9. Valutazione e Monitoraggio

- Monitoraggio costante delle competenze acquisite attraverso strumenti digitali.
- Feedback continuo da parte di studenti, famiglie e docenti.
- Valutazione di impatto delle innovazioni introdotte.

L'Istituto "G. Salerno" di Gangi su Internet:

- Sito web della Scuola: www.isisgangi.edu.it
- Facebook: www.facebook.com/IstitutoGSalernoGangi
- Instagram: www.instagram.com/IstitutoGSalernoGangi
- Telegram: <http://t.me/IstitutoGSalernoGangi>
- YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCzVaZlaGtLgGgKCfeq_QtNA



Scelte organizzative

Organizzazione

L'anno scolastico è suddiviso in un I TRIMESTRE e un II PENTAMESTRE.

[Organizzazione A.S. 2024/2025](#)