



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PAIS01700B: "G. SALERNO"

Scuole associate al codice principale:
PAPS01701T: LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO
PATD01701N: "G. SALERNO"
PATD017513: "G. SALERNO" SERALE



Ministero dell'Istruzione

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza
pag 9	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 10	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 13	Ambiente di apprendimento
pag 15	Inclusione e differenziazione
pag 17	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 18	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 19	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 20	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 22	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali, questo perchè la didattica è tutta orientata all'attenzione per il singolo alunno, impostando percorsi conoscitivi che tengano conto delle attitudini e inclinazioni personali. Questo è favorito dal numero limitato di alunni per classe . Inoltre si pone l'attenzione alla ricerca costante di innovazione didattica metodologica con una costante cura dell'aspetto relazionale.

Punti di debolezza

Tra i dipartimenti disciplinari c'è collaborazione per un insegnamento interdisciplinare .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

Forza nell'approccio didattico o nelle metodologie adottate, come una maggiore personalizzazione dell'insegnamento o un ambiente scolastico piu' stimolante. I buoni risultati nelle prove di italiano, riflettono un'efficace preparazione in materia di comprensione del testo, analisi e scrittura. Questo indica un buon equilibrio tra teoria e pratica nelle discipline umanistiche, con un buon supporto nella costruzione delle competenze linguistiche. Il consolidamento delle competenze linguistiche in inglese deriva da un impegno significativo nell'insegnamento delle lingue straniere, supportato da risorse didattiche adeguate e da insegnanti con una buona preparazione in questa disciplina. Approccio inclusivo e motivante: l'inclusivita' e l'attenzione ai bisogni individuali degli studenti, dimostrano che l'istituto si impegna a fornire un'istruzione di qualita' a tutti, indipendentemente dal contesto socioeconomico.

Punti di debolezza

Performance in matematica: risulta una necessita' di miglioramento nell'insegnamento delle materie scientifiche, in particolare nella comprensione dei concetti di base e nell'applicazione delle competenze matematiche. Bisogna sviluppare metodi didattici piu' innovativi. Basso partecipazione o motivazione di alcuni studenti in alcune prove; Disparita' socioeconomica e culturale: se l'istituto ha un background socioeconomico e culturale piu' debole derivante dalla progressiva perdita di valore del territorio che genera un gap nei risultati che riflette difficolta' generali legate alle risorse familiari e sociali degli studenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola valuta le competenze chiave europee soprattutto quelle sociali e civiche (es. collaborazione tra pari, senso di responsabilita' e rispetto delle regole) attraverso l'osservazione del comportamento degli alunni durante l'attivit  didattica e ne discute nei Consigli di classe.

Nell'assegnazione del voto si rispettano i criteri di valutazione comuni condivisi nel Collegio dei docenti. Si registra un impegno concreto nel formare studenti che contribuiscono in modo positivo alla societ , promuovendo valori di democrazia e partecipazione. Si propongono attivita' che stimolano la cooperazione, il lavoro di squadra e il rispetto delle diversita' culturali e sociali, preparando gli studenti a vivere in una societ  pluralista. Si promuovono comportamenti responsabili verso l'ambiente e un sano stile di vita (iniziative per la salute fisica e mentale degli studenti), che rispecchiano l'impegno verso uno stile di vita sostenibile e la cura della salute.

Punti di debolezza

I docenti non sfruttano appieno le tecnologie digitali come strumento per l'apprendimento e non enfatizzano adeguatamente le competenze imprenditoriali, come la capacita' di pensare in modo creativo, di risolvere problemi e di intraprendere iniziative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualit 

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto promuove una didattica al fine di creare ambienti relazionali positivi e facilitanti lo scambio interpersonale, all'interno dei quali i soggetti coinvolti potessero ricevere risposte, sentendosi ascoltati, accolti e guidati in un processo di crescita personale e interpersonale, in vista dell'aumento della motivazione, dell'apprendimento e della prosocialita', in linea con le competenze chiave europee. Sono stati privilegiati ambienti di apprendimento organizzati attorno ad attivita' prevalentemente operative, idonee a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. Cio' ha favorito lo sviluppo di relazioni libere dai condizionamenti e promosso un contesto dove tutti gli studenti, anche quelli piu' in difficolta', hanno potuto esercitare le singole potenzialita' e sviluppare competenze sociali, di autoprotezione e di responsabilita', in un'ottica inclusiva.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

L'azione della scuola fa sì che gli alunni al termine del ciclo di studi abbiano acquisito le competenze chiave europee e di cittadinanza, in modo che sappiano orientarsi autonomamente nelle conoscenze, trasferendole in ambiti diversi ed esprimendole con padronanza linguistica e con consapevolezza. L'istituto offre una varietà di percorsi educativi (scientifici, tecnici, umanistici, ecc.) che rispondono alle necessità degli studenti e alle richieste del territorio, ciò rappresenta un punto di forza. Un curriculum diversificato consente agli studenti di sviluppare competenze in diversi ambiti, rispondendo sia agli interessi personali che alle esigenze del mercato del lavoro locale. Integrazione con il territorio: l'istituto è in grado di progettare percorsi che sono in sintonia con le caratteristiche socioeconomiche e culturali del territorio, ad esempio con progetti che valorizzano il patrimonio culturale o rispondono alle necessità locali di formazione professionale, questo costituisce un grande vantaggio. L'offerta formativa promuove l'inclusione sociale e accoglie studenti con differenti bisogni educativi, con percorsi personalizzati o attività di supporto, questo è un elemento fondamentale di successo.

Punti di debolezza

L'obiettivo di costruire strumenti condivisi e prove comuni per le classi parallele non sono sempre state attivate con regolarità per tutte le discipline. L'offerta formativa non è aggiornata alle evoluzioni dei sistemi educativi (ad esempio, nel campo delle tecnologie digitali o delle discipline STEM)



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione



per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum



Ambiente di apprendimento

Punti di forza

Struttura e gestione scolastica efficiente: la scuola e' ben organizzata in termini di orari, spazi e risorse, e le attivita' scolastiche si svolgono in modo fluido, senza disagi logistici, questo rappresenta un punto di forza. Un buon sistema organizzativo facilita l'apprendimento degli studenti, creando un ambiente sereno e produttivo. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Le infrastrutture contribuiscono a una didattica piu' coinvolgente e completa. Gestione del tempo e flessibilita': la scuola adotta un modello che favorisce l'equilibrio tra didattica, attivita' pratiche, momenti di riflessione e studio individuale, questo aiuta a ottimizzare l'apprendimento e ridurre il sovraccarico per gli studenti.

Punti di debolezza

La maggior parte delle lezioni e' basata su metodi tradizionali (lezioni frontali, uso limitato delle tecnologie), gli studenti potrebbero non essere sufficientemente stimolati ad apprendere in modo attivo. La mancanza di metodologie innovative potrebbe ridurre il coinvolgimento degli studenti e la loro motivazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cerca di creare le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza

L'istituto adotta politiche forti di inclusione, come percorsi educativi differenziati per studenti con disabilità, BES (Bisogni Educativi Speciali) o DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), ciò costituisce un punto di forza significativo.

L'inclusività si riflette in classi eterogenee in cui ogni studente ha l'opportunità di sviluppare il proprio potenziale. La scuola promuove attività di sensibilizzazione per l'inclusione e la valorizzazione delle diversità culturali, etniche, linguistiche e sociali, questo contribuisce a creare un ambiente più accogliente e aperto. In questo modo, si favorisce il rispetto reciproco e l'integrazione di studenti provenienti da contesti diversi.

L'istituto offre supporto personalizzato agli studenti con difficoltà (ad esempio, mediante tutoraggi, lezioni di recupero o supporto psicologico), questi studenti hanno la possibilità di seguire il percorso educativo in modo più efficace, migliorando il loro benessere e il rendimento scolastico.

Punti di debolezza

Pur essendo ben strutturati i percorsi di recupero per gli studenti in difficoltà, non sono altrettanto sviluppati i percorsi di potenziamento per gli studenti con alte potenzialità, si rischia di non offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità di sviluppo. Un'offerta di potenziamento mirato per gli studenti più brillanti è fondamentale per stimolare il loro interesse e motivazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti,



percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. La scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola monitora le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite strumenti strutturati. La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali che condivide con il gruppo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

TRAGUARDO

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica di conoscenza e di competenze



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare e diffondere i curricula verticali dell'istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare prove autentiche e costruire strumenti di monitoraggio
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere criteri e modalità di valutazione
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di apprendimento motivante offrendo occasioni di formazione di carattere metodologico e didattico
5. **Ambiente di apprendimento**
Intervenire sul design delle classi e degli ambienti scolastici per una nuova concezione dello spazio come elemento educativo
6. **Inclusione e differenziazione**
Progettare ed applicare attività di inclusione sperimentando percorsi alternativi e innovativi
7. **Continuità e orientamento**
Migliorare nel processo di formazione equilibrata dei gruppi classe
8. **Continuità e orientamento**
Sviluppare percorsi di continuità e orientamento continuo più efficaci ed efficienti con azioni strutturate, monitorate e verificate
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso l'utilizzo efficace delle risorse umane
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso l'utilizzo efficace delle risorse umane
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Formazione di reti territoriali e sinergie di lavoro con le agenzie del territorio
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



13. Sviluppo e potenziamento dei patti educativi di comunità
 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
 Potenziare le azioni di conduzione al Civic Center, la scuola come hub culturale e di innovazione per il territorio



PRIORITÀ

Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo

TRAGUARDO

Rinforzo del sistema di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzare e diffondere i curricula verticali dell'istituto
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Elaborare prove autentiche e costruire strumenti di monitoraggio
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Condividere criteri e modalità di valutazione
4. Ambiente di apprendimento
Creare un ambiente di apprendimento motivante offrendo occasioni di formazione di carattere metodologico e didattico
5. Ambiente di apprendimento
Intervenire sul design delle classi e degli ambienti scolastici per una nuova concezione dello spazio come elemento educativo
6. Inclusione e differenziazione
Progettare ed applicare attività di inclusione sperimentando percorsi alternativi e innovativi
7. Continuità e orientamento
Migliorare nel processo di formazione equilibrata dei gruppi classe
8. Continuità e orientamento
Sviluppare percorsi di continuità e orientamento continuo più efficaci ed efficienti con azioni strutturate, monitorate e verificate
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso l'utilizzo efficace delle risorse umane
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso l'utilizzo efficace delle risorse umane



11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Formazione di reti territoriali e sinergie di lavoro con le agenzie del territorio
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Sviluppo e potenziamento dei patti educativi di comunità
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Potenziare le azioni di conduzione al Civic Center, la scuola come hub culturale e di innovazione per il territorio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati degli alunni della scuola. Ridurre la variabilità fra le classi agli esiti nelle prove standardizzate

TRAGUARDO

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare e diffondere i curricula verticali dell'istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare prove autentiche e costruire strumenti di monitoraggio
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere criteri e modalità di valutazione
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di apprendimento motivante offrendo occasioni di formazione di carattere metodologico e didattico
5. **Ambiente di apprendimento**
Intervenire sul design delle classi e degli ambienti scolastici per una nuova concezione dello spazio come elemento educativo
6. **Inclusione e differenziazione**
Progettare ed applicare attività di inclusione sperimentando percorsi alternativi e innovativi
7. **Continuità e orientamento**
Migliorare nel processo di formazione equilibrata dei gruppi classe
8. **Continuità e orientamento**
Sviluppare percorsi di continuità e orientamento continuo più efficaci ed efficienti con azioni strutturate, monitorate e verificate
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso l'utilizzo efficace delle risorse umane
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso l'utilizzo efficace delle risorse umane
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Formazione di reti territoriali e sinergie di lavoro con le agenzie del territorio
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sviluppo e potenziamento dei patti educativi di comunità
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare le azioni di conduzione al Civic Center, la scuola come hub culturale e di innovazione per



il territorio





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

1) Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche; logico-matematiche e scientificotecnologiche; digitali; sociali e civiche; imparare a imparare; imparare a progettare; risolvere problemi; interagire con gli altri. 2) Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche e digitali

TRAGUARDO

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee. 1) Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali in ambienti formali e informali; 2) Adozione di comportamenti responsabili



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzare e diffondere i curricula verticali dell'istituto
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Elaborare prove autentiche e costruire strumenti di monitoraggio
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Condividere criteri e modalità di valutazione
4. Ambiente di apprendimento
Creare un ambiente di apprendimento motivante offrendo occasioni di formazione di carattere metodologico e didattico
5. Ambiente di apprendimento
Intervenire sul design delle classi e degli ambienti scolastici per una nuova concezione dello spazio come elemento educativo
6. Inclusione e differenziazione
Progettare ed applicare attività di inclusione sperimentando percorsi alternativi e innovativi
7. Continuità e orientamento
Migliorare nel processo di formazione equilibrata dei gruppi classe
8. Continuità e orientamento
Sviluppare percorsi di continuità e orientamento continuo più efficaci ed efficienti con azioni strutturate, monitorate e verificate
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso l'utilizzo efficace delle risorse umane
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso



l'utilizzo efficace delle risorse umane

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Formazione di reti territoriali e sinergie di lavoro con le agenzie del territorio
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Sviluppo e potenziamento dei patti educativi di comunità
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Potenziare le azioni di conduzione al Civic Center, la scuola come hub culturale e di innovazione per il territorio





Risultati a distanza

PRIORITA'

1) Migliorare i risultati a distanza attraverso un sistema di monitoraggio e la riduzione della percentuale di allievi non ammessi alla classe successiva al 1°anno 2) Migliorare la corrispondenza tra consiglio orientativo e percorsi universitari o di lavoro scelti dagli studenti in uscita

TRAGUARDO

1) Riduzione bocciature 1° anno 2) Protocollo per monitoraggio dei risultati a distanza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare e diffondere i curricula verticali dell'istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare prove autentiche e costruire strumenti di monitoraggio
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere criteri e modalità di valutazione
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di apprendimento motivante offrendo occasioni di formazione di carattere metodologico e didattico
5. **Ambiente di apprendimento**
Intervenire sul design delle classi e degli ambienti scolastici per una nuova concezione dello spazio come elemento educativo
6. **Inclusione e differenziazione**
Progettare ed applicare attività di inclusione sperimentando percorsi alternativi e innovativi
7. **Continuità e orientamento**
Migliorare nel processo di formazione equilibrata dei gruppi classe
8. **Continuità e orientamento**
Sviluppare percorsi di continuità e orientamento continuo più efficaci ed efficienti con azioni strutturate, monitorate e verificate
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso l'utilizzo efficace delle risorse umane
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso l'utilizzo efficace delle risorse umane
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Formazione di reti territoriali e sinergie di lavoro con le agenzie del territorio

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppo e potenziamento dei patti educativi di comunità

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le azioni di conduzione al Civic Center, la scuola come hub culturale e di innovazione per il territorio





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Capacità di riconoscere ed gestire le emozioni tramite la costruzione di relazioni positive instaurando rapporti di fiducia di collaborazione di inclusione e senso di appartenenza e comunità educativa. Promuovere scelte sane, per le attività per una migliore salute fisica e mentale, creare ambienti favorevoli.

TRAGUARDO

La scuola identifica il benessere come una priorità. Miglioramento del clima scolastico per benessere degli studenti. Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare e diffondere i curricula verticali dell'istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare prove autentiche e costruire strumenti di monitoraggio
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere criteri e modalità di valutazione
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di apprendimento motivante offrendo occasioni di formazione di carattere metodologico e didattico
5. **Ambiente di apprendimento**
Intervenire sul design delle classi e degli ambienti scolastici per una nuova concezione dello spazio come elemento educativo
6. **Inclusione e differenziazione**
Progettare ed applicare attività di inclusione sperimentando percorsi alternativi e innovativi
7. **Continuità e orientamento**
Migliorare nel processo di formazione equilibrata dei gruppi classe
8. **Continuità e orientamento**
Sviluppare percorsi di continuità e orientamento continuo più efficaci ed efficienti con azioni strutturate, monitorate e verificate
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso l'utilizzo efficace delle risorse umane
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare strategie organizzative volte al miglioramento continuo dell'istituto attraverso l'utilizzo efficace delle risorse umane
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



- Formazione di reti territoriali e sinergie di lavoro con le agenzie del territorio
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Sviluppo e potenziamento dei patti educativi di comunità
 13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Potenziare le azioni di conduzione al Civic Center, la scuola come hub culturale e di innovazione per il territorio



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Tali scelte sono finalizzate al superamento di alcune criticità emerse, quali: la varianza degli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate la maggiore attenzione all'acquisizione di abilità e conoscenze, oltre alla padronanza delle competenze. Anche l'ambiente di apprendimento deve essere potenziato attraverso l'implementazione di metodologie didattiche innovative e il potenziamento dei laboratori.