

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. SALERNO"-GANGI

Prot. 0006747 del 01/10/2026

VII (Uscita)

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"G. Salerno"

Tecnico Commerciale - Via R. Chinnici s.n.

Liceo Scientifico con annessa sezione di Liceo Classico Via Falcone e Borsellino

e-mail: pais01700b@istruzione.it- pais01700b@pec.istruzione.it

sito.web: www.isisgangi.edu.it

90024 GANGI (PA)



AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE, A PROCEDURA SEQUENZIALE, PER L'INDIVIDUAZIONE DI N. 2 ESPERTI FORMATORI PER LA REALIZZAZIONE DI N. 2 PERCORSI DI FORMAZIONE RIVOLTI AL PERSONALE DOCENTE

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 “Scuola e competenze” – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo specifico ESO4.5 “Migliorare i sistemi di istruzione e di formazione” – Azione ESO4.5.A2 – Sotto-azione ESO4.5.A2.B – Interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026 – Avviso pubblico prot. n. 95165 del 24/04/2026 – “Formazione docenti”.

Codice progetto: ESO4.5.A2.B-FSEPN-SI-2026-460

CUP: C84D26001140007

Titolo progetto: Docenti in evoluzione: innovazione didattica, competenze digitali e benessere educativo per una scuola inclusiva

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 e ss.mm.ii., con particolare riferimento agli artt. 7 e 53;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto interministeriale 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante il Codice dei contratti pubblici, per quanto applicabile all’eventuale affidamento del servizio a operatori economici ed enti di formazione;

VISTI gli artt. 2222 e seguenti del codice civile in materia di contratto d’opera;

VISTO l’art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la parte tuttora vigente, in materia di collaborazioni plurime del personale docente;

VISTO il Quaderno MIM n. 3, “Istruzioni per l’affidamento di incarichi individuali”, nella versione aggiornata pubblicata dal Ministero;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 istitutivo del Fondo sociale europeo Plus;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 6 marzo 2026, n. 38, concernente la destinazione di risorse per la formazione del personale docente ed educativo;

VISTO l'Avviso pubblico MIM prot. n. 95165 del 24 aprile 2026;

VISTA la candidatura presentata dall'ISIS "Giuseppe Salerno" di Gangi;

VISTA la nota di autorizzazione prot. n. AOOGABMI. n. 148735.11-06-2026

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 4701 del 16/06/2026

VISTO il PTOF dell'Istituzione scolastica e le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento;

CONSIDERATA la necessità di realizzare n. 2 percorsi formativi della durata di 30 ore ciascuno rivolti al personale docente dell'Istituto;

RILEVATA la necessità di individuare figure professionali in possesso di specifica e comprovata esperienza nella formazione del personale docente nelle materie oggetto dei percorsi;

EMANA

il presente Avviso per la selezione di **n. 2 esperti formatori**, uno per ciascuno dei moduli di seguito indicati.

Art. 1 – Oggetto e principio di priorità

La procedura è finalizzata all'individuazione delle professionalità necessarie secondo il seguente **ordine tassativo di priorità**, nel rispetto del principio di utilizzo prioritario delle risorse professionali interne alla Pubblica Amministrazione:

Priorità	Categoria	Forma dell'incarico
1	Personale docente interno all'ISIS "G. Salerno"	Lettera di incarico
2	Personale docente in servizio presso altre istituzioni scolastiche statali	Collaborazione plurima ai sensi dell'art. 35 CCNL 29/11/2007, previa autorizzazione del DS della scuola di appartenenza
3A	Esperti esterni persone fisiche, anche titolari di partita IVA	Contratto di lavoro autonomo/prestazione d'opera ai sensi dell'art. 7, comma 6, D.Lgs. 165/2001 e artt. 2222 ss. c.c.
3B	Enti di formazione, università, centri di ricerca e altri operatori economici qualificati	Affidamento di servizio nel rispetto del D.Lgs. 36/2023

Le candidature appartenenti alla categoria successiva saranno prese in considerazione **esclusivamente qualora non risulti individuabile, nella categoria precedente, una professionalità idonea allo svolgimento dell'incarico.**

Pertanto, l'Amministrazione procederà dapprima alla valutazione delle candidature del personale interno; solo in caso di esito negativo procederà alla valutazione delle candidature presentate in regime di collaborazione plurima e, in ulteriore subordine, alla valutazione delle candidature esterne.

La procedura non determina pertanto un'unica graduatoria indistinta tra soggetti appartenenti a categorie differenti.

Art. 2 – Percorsi formativi

MODULO 1 – 30 ORE

“Progettare per competenze nell’era dell’Intelligenza Artificiale. Macro e micro-progettazione educativo-didattica”

Tipologia PN: Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa.

Finalità. Il percorso intende rafforzare la capacità dei docenti di tradurre PTOF, curriculum d'Istituto, RAV e Piano di Miglioramento in una progettazione didattica intenzionale, coerente, interdisciplinare, inclusiva e orientata allo sviluppo delle competenze, integrando in maniera critica e responsabile strumenti di intelligenza artificiale.

Ambito	Ore	Contenuti essenziali
Dal curriculum alla progettazione	4	Curriculum d'Istituto; competenze attese; nuclei fondanti delle discipline; raccordo tra PTOF, RAV, PdM e progettazione didattica
Macro-progettazione	5	Definizione degli esiti di apprendimento; competenze, conoscenze e abilità; interdisciplinarietà; backward design; progettazione per competenze
Micro-progettazione	5	Costruzione della lezione e della sequenza di apprendimento; tempi, spazi, setting; metodologie attive; didattica laboratoriale e cooperativa
Personalizzazione e inclusione	4	Differenziazione didattica; Universal Design for Learning; BES; personalizzazione dei percorsi; gestione dei differenti livelli di apprendimento
IA per progettazione	5	Uso dei sistemi generativi nella progettazione; costruzione di prompt; produzione e adattamento di materiali; progettazione di attività, casi, problemi e simulazioni; verifica critica degli output
Laboratorio progettazione	5	Elaborazione in gruppi di Unità di apprendimento e sequenze didattiche applicabili alle discipline e agli indirizzi dell'Istituto
Revisione documentazione	2	Peer review, revisione dei prodotti, documentazione e costruzione di modelli condivisi d'Istituto

Prodotto finale richiesto: elaborazione di almeno un modello di macro-progettazione e di una Unità di apprendimento/sequenza didattica completa, immediatamente utilizzabile dai docenti dell'Istituto.

MODULO 2 – 30 ORE

“Valutare per apprendere nell’era dell’Intelligenza Artificiale. Sistemi, processi e strumenti per una valutazione formativa, autentica e trasparente”

Tipologia PN: Competenze didattiche, metodologiche, digitali, riflessive e autovalutative.

Finalità. Il percorso è finalizzato a costruire una cultura condivisa della valutazione come parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento, riducendone la dimensione meramente misurativa e rafforzandone la funzione formativa, orientativa e regolativa.

Ambito		Ore	Contenuti essenziali
Fondamenti della valutazione	della	4	Valutazione diagnostica, formativa e sommativa; valutazione dell'apprendimento e per l'apprendimento; attendibilità, validità, trasparenza
Allineamento progettazione-valutazione		4	Coerenza tra obiettivi, attività, evidenze e valutazione; constructive alignment; individuazione delle evidenze di apprendimento
Compiti autentici e rubriche	e	5	Costruzione di compiti di realtà; criteri, indicatori, descrittori e livelli; rubriche analitiche e olistiche
Feedback autovalutazione	e	4	Feedback efficace e generativo; autovalutazione; peer assessment; metacognizione e responsabilizzazione dello studente
IA e processi valutativi		5	IA per la costruzione di prove, quesiti, rubriche e feedback; analisi degli elaborati; utilizzo critico degli output; supervisione umana e limiti dell'automazione
Equità e inclusione		3	Personalizzazione delle verifiche; misure dispensative e compensative; riduzione dei bias; trasparenza e comprensibilità dei criteri
Laboratorio operativo		5	Costruzione di prove, compiti autentici, rubriche e strumenti valutativi condivisi; sperimentazione su casi disciplinari reali

Prodotto finale richiesto: predisposizione di un repertorio di strumenti di valutazione comprendente almeno un compito autentico, relativa rubrica valutativa, schema di feedback e criteri per l'impiego responsabile dell'IA nei processi valutativi.

Art. 3 – Durata, modalità di svolgimento e compenso

Ciascun percorso avrà una durata complessiva di **30 ore**.

Le attività saranno realizzate secondo il calendario definito dall'Istituzione scolastica, prioritariamente in presenza e, ove previsto e compatibile con le disposizioni dell'Avviso MIM, anche attraverso attività sincrone a distanza.

Per ciascun esperto è previsto un compenso massimo di:

30 ore × € 70,00 = € 2.100,00 onnicomprensivi

per ciascun modulo.

Il compenso è da intendersi comprensivo di ogni onere fiscale, previdenziale, assistenziale e di ogni altro onere a carico sia del prestatore sia dell'Amministrazione, secondo il regime giuridico e fiscale applicabile.

Per gli eventuali operatori economici/enti di formazione, il corrispettivo dovrà essere formulato quale prezzo complessivo del servizio e sarà comunque contenuto nei limiti finanziari e nelle UCS previste dall'Avviso.

Art. 4 – Compiti dell'esperto

L'esperto dovrà progettare in dettaglio il percorso formativo in coerenza con i contenuti indicati nel presente Avviso; concordare con il Dirigente scolastico e con il tutor il calendario delle attività; predisporre materiali didattici, esercitazioni e strumenti operativi; adottare metodologie laboratoriali, partecipative e di ricerca-azione; accompagnare i corsisti nell'elaborazione dei prodotti previsti; documentare le attività svolte; utilizzare le piattaforme previste dal PN; collaborare al monitoraggio e alla valutazione del percorso; predisporre una relazione conclusiva sulle attività realizzate e sui risultati conseguiti.

Art. 5 – Requisiti professionali

Per entrambi i moduli costituiscono requisiti di particolare rilevanza la comprovata esperienza nella formazione in servizio del personale docente; la conoscenza dei processi di progettazione e valutazione educativo-didattica; l'esperienza nell'impiego didattico delle tecnologie digitali e dei sistemi di intelligenza artificiale; la capacità di condurre laboratori rivolti ad adulti e comunità professionali; la conoscenza della normativa scolastica e dei principali quadri pedagogico-didattici di riferimento.

Per il **Modulo 1** saranno particolarmente valutate le esperienze nella progettazione per competenze, nella costruzione di curricoli, UDA, ambienti di apprendimento innovativi, didattica inclusiva e utilizzo dell'IA nella progettazione.

Per il **Modulo 2** saranno particolarmente valutate le esperienze relative a valutazione formativa e autentica, rubriche valutative, compiti di realtà, feedback, autovalutazione, analisi dei dati di apprendimento e utilizzo dell'IA nei processi valutativi.

Art. 6 – Criteri di valutazione degli esperti

Suggerisco una griglia da **100 punti**, sufficientemente selettiva e soprattutto molto centrata sulla capacità effettiva di formare docenti:

Titolo/esperienza	Punteggio	Max
Laurea magistrale, specialistica o vecchio ordinamento coerente con l'incarico	fino a 10	10
Dottorato, master, specializzazioni o corsi universitari coerenti	3 punti ciascuno	12
Esperienze documentate di formazione rivolta a docenti sulle tematiche specifiche del modulo	5 punti per esperienza	30
Esperienze professionali specifiche progettazione/valutazione/innovazione didattica	di 3 punti per esperienza	18
Esperienze documentate nell'utilizzo didattico e formativo dell'IA	3 punti per esperienza	15
Pubblicazioni, ricerche, materiali o prodotti scientifico-didattici coerenti	1 punto ciascuno	5
Qualità della proposta formativa: coerenza, metodologia laboratoriale, trasferibilità nella pratica didattica	fino a 10	10
Totale		100

Per evitare curriculum genericamente “ricchi” ma poco aderenti all'incarico, inserirei anche una **soglia minima di idoneità di 50/100 punti**.

Per gli enti di formazione, la valutazione riguarderà **sia i requisiti dell'ente sia, soprattutto, il curriculum nominativo del formatore proposto**. Il cambio del formatore successivamente all'affidamento dovrà essere subordinato alla preventiva autorizzazione dell'Istituto e consentito solo con un professionista di qualificazione almeno equivalente.

Art. 7 – Procedura di valutazione

La valutazione avverrà secondo la procedura sequenziale indicata all'art. 1.

In presenza di una o più candidature interne idonee, la procedura si concluderà con l'individuazione del candidato interno avente il maggiore punteggio e non si procederà all'esame comparativo delle candidature appartenenti alle categorie successive.

Soltanto in assenza di candidati interni idonei si procederà alla valutazione dei candidati appartenenti ad altre istituzioni scolastiche in regime di collaborazione plurima.

Soltanto in caso di ulteriore esito negativo saranno valutate le candidature degli esperti esterni e, se necessario, le proposte degli enti di formazione/operatori economici.

L'Istituzione scolastica si riserva la facoltà di procedere all'attribuzione dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura, purché ritenuta pienamente rispondente alle esigenze progettuali e in possesso dei requisiti richiesti.

Art. 8 – Presentazione della candidatura

Le candidature dovranno pervenire entro le ore ____ del giorno ____ mediante PEC all'indirizzo _____ / PEO _____ / consegna al protocollo dell'Istituto.

La candidatura dovrà contenere domanda di partecipazione con indicazione del modulo per il quale si concorre; curriculum vitae in formato europeo; scheda di autovalutazione; dichiarazione sostitutiva relativa al possesso dei requisiti generali; dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità e conflitto di interessi; copia del documento di identità; per i dipendenti di altra amministrazione, dichiarazione relativa alla necessaria autorizzazione; per gli enti di formazione, documentazione relativa all'ente e curriculum nominativo del formatore proposto.

Art. 9 – Conferimento dell'incarico

Al personale interno verrà conferita apposita lettera di incarico.

Al personale appartenente ad altra istituzione scolastica l'incarico sarà conferito in regime di collaborazione plurima, previa acquisizione dell'autorizzazione del Dirigente scolastico dell'istituzione di appartenenza.

Agli esperti esterni persone fisiche l'incarico sarà conferito mediante contratto di lavoro autonomo/prestazione d'opera, ricorrendone i presupposti di legge.

L'eventuale acquisizione del servizio da un ente di formazione o altro operatore economico sarà perfezionata mediante gli strumenti e le procedure previste dal D.Lgs. 36/2023.

Gangi, 01/10/2026

Il Dirigente scolastico
Prof. Ignazio Sauro
firmato digitalmente